Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2004/05

Publicado durante el año escolar 2005/06

Observaciones relativas a la procedencia y actualización de los datos:

El conjunto de información con que se ha elaborado este marco conceptual de referencia del Informe escolar de rendición de cuentas (*School Accountability Report Card*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como Informe SARC) sigue las directrices marcadas por el Consejo de Educación del Estado (*State Board of Education*), las cuales se pueden consultar el sitio Web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como CDE), en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/definitions05/asp>.

La mayor parte de los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2004/05 o a los dos cursos anteriores (2002/03 y 2003/04). Los datos que se aportan en los apartados relativos a las tasas de graduación de la high school y de abandono de los estudios, y a la información fiscal corresponden al año escolar 2003/04 debido a los procesos de verificación. Cuando en el encabezamiento de una columna figura únicamente un año (no un año escolar), los datos corresponden al año en que finalizaba el año escolar. Cuando no se especifica año alguno, los datos corresponden al año escolar más reciente sobre el que se ha podido recopilar información.

Si se desea obtener más información sobre los requisitos del informe SARC se aconseja consultar el sitio Web del CDE en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa>. Igualmente, si se desea consultar la Guía de preparación del informe SARC y las preguntas más frecuentes sobre el mismo, se aconseja consultar los enlaces <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/guide.asp> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/questions.asp>, respectivamente.

I. Datos Generales

Datos de contacto

Datos de contacto de la escuela y el distrito escolar.

Datos de la escuela		Datos del distrito escolar	
Nombre de la escuela	Wieden (James A.) High	Nombre del distrito escolar	California Education Authority
Director de la escuela	Russ Harris	Superintendente	Glenda Pressley, (A)
Calle	201 Waterman Rd.	Calle	4241 Williamsborough Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Ione, CA 95640	Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95823
Número teléfono	209-274-8131	Número teléfono	916-262-1500
Número fax	209-274-0276	Número fax	916-262-1510
Sitio Web	www.cdcr.ca.gov	Sitio Web	www.cdcr.ca.gov
Dirección correo electrónico	rharris@cya.ca.gov	Dirección correo electrónico	gpressley@cya.ca.gov
Código CDS (Condado/Distrito Escuela)	90-32276-0337352	Código CDS (Condado/Distrito Escuela)	Jim Cripe

Toda la información del sitio de la escuela divulgó en este documento es la responsabilidad del director o del administrador temporario de la escuela nombrada adjunto. Los números del distrito son el promedio de números del sitio de la escuela.

Descripción y lema de la escuela

Datos sobre la organización de la escuela, sus programas y objetivos.

La High School secundaria de James A. Wieden está situada dentro de facilidad correccional de la juventud de Preston y es una de las ocho escuelas institucionales dentro de la división de la justicia juvenil (DJJ). Esta institución está situada en el valle central y en el borde del sierra colinas. Esta facilidad contiene a aproximadamente 430 hombres jóvenes que edad media es 17.4 años de viejo. Los aproximadamente 18% son comisiones de la corte criminal y los 82% son comisiones juveniles de la corte. Esta High School secundaria proporciona un programa educativo que resuelva los estándares del estado incluyendo las áreas del desarrollo de la lengua inglesa, de las habilidades diarias, de las clases de la educación especial, de la víctima y del entrenamiento carrera-vocacional.

La declaración de la misión para JAWHS indica que nuestra meta es "contribuir los esfuerzos de la facilidad correccional de la juventud de Preston en la preparación de nuestros estudiantes por una vida productiva y significativa."

La declaración de la misión para la autoridad de la educación de California (CEA): "la misión de la autoridad de la educación de California es autorizar a cada estudiante para sentir bien a un principiante de por vida civil, responsable, employable y bien informado."

Actividades orientadas a la participación de los padres de alumnos

Datos de contacto de la persona encargada de las actividades orientadas a la participación de los padres y descripción de las actividades organizadas para involucrar a los padres en las actividades de la escuela.

Nombre persona de contacto	Russ Harris	Teléfono persona de contacto	209-274-8131
-----------------------------------	--------------------	-------------------------------------	---------------------

Se anima a los padres que visiten a sus hijos durante horas que visitan regulares. Se anima a Parents/guardians de los estudiantes de la educación especial que participen en sus reuniones y graduación educativas individuales.

II. Datos Demográficos

Estudiantes matriculados – Resultados por niveles académicos

Las cifras corresponden al número de estudiantes matriculados en cada nivel académico y proceden de la base de datos del Sistema de información pedagógica básica de California (*California Basic Educational Data System*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como base de datos *CBEDS*).

Nivel educativo	Estudiantes matriculados	Nivel educativo	Estudiantes matriculados
Kindergarten	0	9º Año	172
1 ^{er} Año	0	10º Año	161
2º Año	0	11º Año	112
3 ^{er} Año	0	12º Año	55
4º Año	0	High School de régimen especial (<i>ungraded</i>)	0
5º Año	0		
6º Año	0		
7º Año	0		
8º Año	0		
Enseñanza Primaria de régimen especial (<i>ungraded</i>)	0	Número estudiantes matriculados	500

Estudiantes matriculados – Resultados de los colectivos de origen racial y étnico

Las cifras corresponden al número de estudiantes provenientes de las distintas razas y los distintos grupos étnicos, y a los porcentajes que representan. La información procede de la base de datos *CBEDS*.

Colectivo racial y étnico	Número estudiantes	Porcentaje estudiantes	Colectivo racial y étnico	Número estudiantes	Porcentaje estudiantes
Afro-americanos	142	28.4	Hispanos o latinos	248	49.6
Indios americanos o nativos de Alaska	5	1.0	Nativos de los archipiélagos del Pacífico	2	0.4
Asiáticos	14	2.8	Blancos (de ascendencia distinta a la hispana)	72	14.4
Filipinos	2	0.4	Diverso (no contesta)	15	3.0

III. Seguridad en el entorno escolar y medio ambiente académico

Plan de seguridad de la escuela

Información sobre la actualización y los contenidos del plan de seguridad de la escuela.

Fecha de la última inspección/actualización	3/2006	Fecha de la última puesta al día del personal de la escuela	3/2006
Todo el personal educativo recibe el entrenamiento mensual del servicio. Varios miembros de la facultad de la escuela son miembros del comité de la seguridad de la facilidad. Todos los alarmar personales del desgaste educativo del personal. Hay vario seguridad se asigna, a tiempo completo al área de la escuela. Todas las salas de clase tienen teléfonos y/o un sistema de intercomunicación de trabajo para las emergencias.			

Programas y actividades para fomentar un ambiente escolar positivo

Información sobre las medidas que ha adoptado la escuela para crear un ambiente escolar que motive para el aprendizaje, incluidas las que comportan medidas disciplinarias.

Esta High School secundaria proporciona un programa de la educación que resuelva los estándares del plan de estudios del estado de California. James A. Wieden tiene un consejo muy activo del estudiante y un comité consultivo productivo de Curriculum/Faculty. Muchos de nuestros cursos ofrecen una educación basada carácter.

Suspensiones y expulsiones

Los datos que se aportan corresponden a las cifras de suspensiones y expulsiones (Ej.: El número de incidentes que culminaron en suspensión o expulsión). La tasa de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo el número de incidentes ocurridos en la escuela entre el número de estudiantes matriculados en la escuela. La información procede de la base de datos CBEDS correspondiente al año de que se trate.

	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Cifras de suspensiones	0	0	0	0	0	0
Tasas de suspensiones	0	0	0	0	0	0
Cifras de expulsiones	0	0	0	0	0	0
Tasas de expulsiones	0	0	0	0	0	0

Como componente integral de su rehabilitación, la educación es obligatoria para las salas del estado remanded a la división juvenil de la justicia del departamento de California de correcciones y de la rehabilitación. Los servicios educativos continúan siendo entregados por nuestra facultad sin importar la severidad de los incidentes a los cuales tales individuos pueden enganchar mientras que incarcerated. Por esta razón, las High Schools secundarias de DJJ no suspenden la educación del individuo.

IV. Instalaciones escolares

Estado de las instalaciones escolares – Información general

Información sobre la seguridad, la higiene y las condiciones de las instalaciones escolares, incluido el estado y la higiene de las zonas ajardinadas, las instalaciones deportivas, las aulas y edificios administrativos y los lavabos. Se sugiere hablar con la Dirección de la escuela para obtener información pormenorizada sobre el estado de las instalaciones escolares.

La edad de la sala de clase data de 1958 a 2005. Las salas de clase están limpias, tienen tocadores de trabajo, y se ventilan adecuadamente. Todas las salas de clase tienen refrigeradores o aire acondicionado del pantano. Las salas de clase son calentadas por un sistema del vapor. Las reparaciones de menor importancia se terminan según lo necesitado. La mayoría de las salas de clase son relativamente pequeñas, sin embargo, el tamaño medio de la clase es 14:1.

Estado de las instalaciones y los equipamientos escolares – Resultados de la inspección y evaluación

Los datos que se aportan representan el propósito de subsanar las irregularidades que se reflejan en el Informe de evaluación provisional (*Interim Evaluation Instrument*), incluida la fecha de la inspección, la fecha del Informe de evaluación provisional y la fecha en que se realizaron los arreglos que se especifican en el mismo o aquella en que se tiene previsto realizarlos. Se sugiere hablar con la Dirección de la escuela para obtener información pormenorizada sobre el estado de las instalaciones y los equipamientos escolares.

Irregularidad reflejada en Informe de evaluación provisional	Estado de instalación/equipamiento		Irregularidad detectada y arreglos efectuados o previstos
	Sí	No	
Fugas de gas	X		
Sistemas mecánicos/maquinaria	X		
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	X		
Superficies interiores (tabiques, suelos y techos)	X		
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	X		Asbesto en sistemas de calefacción
Daños estructurales	X		
Sistema antiincendios	X		
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	X		La electricidad es inadecuada
Plagas de insectos/roedores	X		
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)		X	No tenga un exterior
Lavabos	X		
Alcantarillado	X		
Instalaciones de recreo/deportivas	X		N/A
Otra			

V. Datos académicos

Programa de pruebas e informes de evaluación estandarizados (STAR)

El programa de pruebas e informes de evaluación estandarizados (*Standardized Testing and Reporting program*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como programa STAR) evalúa las capacidades de los estudiantes de 2^º a 11^º año en distintas áreas académicas. En la actualidad, el programa STAR se compone de las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standard Tests*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como pruebas CST) y de una prueba de aprovechamiento referida a la norma (*Norm-Referenced Test*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba NRT). Las pruebas CST evalúan las capacidades de lengua y matemáticas de los estudiantes de 2^º hasta 11^º año, las capacidades de ciencias de los estudiantes de 5^º, 9^º, 10^º y 11^º año, y las capacidades de historia y ciencias sociales de los estudiantes de 8^º, 10^º y 11^º año. Hasta el año 2005, la prueba NRT evaluaba las capacidades lectoras, lingüísticas y matemáticas de los estudiantes de 2^º hasta 11^º año, las capacidades ortográficas de los estudiantes de 2^º hasta 8^º año, y las capacidades científicas de los estudiantes de 9^º y 11^º año. A partir del año 2005, la prueba NRT evaluará las capacidades lectoras, lingüísticas, ortográficas y matemáticas de los estudiantes de 3^º hasta 7^º año únicamente y dejará de evaluar las capacidades científicas de los distintos niveles académicos.

Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (CST)

Los resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como pruebas CST) reflejan el nivel de aprendizaje del estudiante de los conocimientos y las destrezas que se definen en los estándares académicos estatales de cada área de contenidos evaluada. Los resultados de las pruebas CST se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento académico que se expresan en los siguientes términos: sobresaliente (*Advanced*), que está por encima del nivel de rendimiento académico mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, notable (*Proficient*), que se corresponde con el nivel de rendimiento académico mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, suficiente (*Basic*), que está próximo al nivel mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, insuficiente (*Below Basic*), que está por debajo del nivel mínimo exigido por la Administración estatal, y muy deficiente (*Far Below Basic*), que está muy por debajo del nivel mínimo exigido. Los estudiantes cuyos resultados les sitúen en el nivel notable o sobresaliente habrán demostrado tener el nivel de conocimientos que exige la Administración Educativa estatal para dicha área académica. A los estudiantes que presentan discapacidades cognitivas agudas que les impiden realizar las pruebas CST se les evalúa por medio de la Prueba alternativa de evaluación del rendimiento de California (*California Alternate Performance Assessment*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba CAPA). Los resultados de las pruebas CST y CAPA correspondientes a los distintos años académicos y niveles de rendimiento se pueden consultar en el sitio Web del Departamento de Educación de California: <http://star.cde.ca.gov>. La Dirección de la escuela de su hijo también le puede proporcionar información pormenorizada sobre estas pruebas. *Observación: A fin de proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, los resultados de las escuelas en las que el número de estudiantes evaluados es inferior a 10 no se publican.*

Pruebas CST – Resultados generales

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han alcanzado el nivel de notable o sobresaliente (por lo que cumplen o superan, respectivamente, el nivel mínimo estatal).

Materia	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Lenguaje	3	2	3	4.4	5.8	3.0	35	36	40
Matemáticas	5	0	2	6	2.5	1.5	35	34	38
Ciencias			1	4.3	2.5	0.7	27	25	27
Historia y ciencias sociales	4	0	2	2.9	4	1.8	28	29	32

Pruebas CST – Resultados de los colectivos de origen racial y étnico

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han alcanzado el nivel de notable o sobresaliente (por lo que cumplen o superan, respectivamente, el nivel mínimo estatal).

Materia	Africano americanos	Indios americanos o nativos de Alaska	Asiáticos	Filipinos	Hispanos o latinos	Nativos de archipiélagos del Pacífico	Blancos (no hispanos)
Lenguaje	2		0		3		13
Matemáticas	0		9		2		0
Ciencias	0		0		1		0
Historia y ciencias sociales	0		0		4		0

Pruebas CST – Resultados de los demás colectivos

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han alcanzado el nivel de notable o sobresaliente (por lo que cumplen o superan, respectivamente, el nivel mínimo exigido por el estado).

Materia	Niños	Niñas	Estudiantes Aprendiendo lengua inglesa	Estudiantes Provenientes entornos socioeconómicos desfavorecidos	Estudiantes Discapacitados	Estudiantes itinerantes
Lenguaje	3		2	3	4	
Matemáticas						
Ciencias	1		2	1	0	
Historia y ciencias sociales	2		3	2	0	

Prueba de diagnóstico referida a la norma (NRT)

Los resultados de la Prueba de aprovechamiento de California, sexta edición (*California Achievement Test, Sixth Edition*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba CAT/6) que es la prueba de aprovechamiento referida a la norma (*Norm-Referenced Test*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba NRT) que ha adoptado recientemente el Consejo de Educación del Estado de California (*State Board of Education*), se representan por medio de porcentajes: el porcentaje de estudiantes evaluados que han obtenido calificaciones que les sitúa en la banda percentil 50 (el promedio nacional) o por encima de ella. Los resultados de las escuelas se comparan con los resultados obtenidos a nivel de distrito y de estado. A partir del año 2005, la prueba NRT evaluará las capacidades lectoras, lingüísticas, ortográficas y matemáticas de los estudiantes desde 3^º hasta 7^º año únicamente, dejando de evaluar las capacidades científicas de los otros niveles académicos. Los resultados de la prueba NRT de todos los niveles académicos evaluados se pueden consultar en el sitio Web del Departamento de Educación de California: <http://star.cde.ca.gov>. No obstante, la Dirección de la escuela de su hijo también le puede proporcionar información pormenorizada sobre los resultados de la prueba NRT. *Observación: A fin de proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, los resultados de las escuelas en las que el número de estudiantes evaluados es inferior a 10 no se publican.*

Prueba NRT – Resultados generales

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han puntuado en la banda percentil 50 o en una situada por encima de ella.

Materia	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Lectura	7	3		9.47	8.24		43	43	41
Matemáticas	6	2		6.6	6.6		50	51	52

No hay resultados de la prueba disponibles para 2005. Estado Calif continuado tablero. Prueba 6 del logro para los grados 8-12.

Prueba NRT – Resultados de los colectivos de origen racial y étnico

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han puntuado en la banda percentil 50 o en una situada por encima de ella en la convocatoria de pruebas de diagnóstico de ámbito estatal más reciente.

Materia	Afro-americanos	Indios americanos o nativos de Alaska	Asiáticos	Filipinos	Hispanos o latinos	Nativos de archipiélagos del Pacífico	Blancos (no hispanos)
Lectura							
Matemáticas							

No hay resultados de la prueba disponibles para 2005. Estado Calif continuado tablero. Prueba 6 del logro para los grados 8-12.

Prueba NRT – Resultados de los demás colectivos

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han puntuado en la banda percentil 50 o en una situada por encima de ella en la convocatoria de pruebas de diagnóstico de ámbito estatal más reciente.

Materia	Niños	Niñas	Estudiantes Aprendiendo lengua inglesa	Estudiantes Provenientes entornos socioeconómicos desfavorecidos	Estudiantes Discapacitados	Estudiantes Itinerantes
Lectura						
Matemáticas						

No hay resultados de la prueba disponibles para 2005. Estado Calif continuado tablero. Prueba 6 del logro para los grados 8-12.

Resultados de la evaluación local

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que cumplen o superan el nivel mínimo de rendimiento académico exigido por el distrito escolar.

Nivel educativo	Lectura			Expresión escrita			Matemáticas		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Kindergarten	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
1 ^{er} año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
6 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
8 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9 ^o año		4	19		0	8		2	24
10 ^o año		6	30		0	42		6	39
11 ^o año		7	38		5	70		10	25
12 ^o año		9	55		96	81		12	61

Prueba de aptitud física de California

Los datos que se aportan corresponden al porcentaje de estudiantes que cumplen los objetivos o estándares de rendimiento físico fijados por la Administración Educativa estatal, conforme a los resultados de la evaluación más reciente (son los estudiantes cuyas puntuaciones les sitúan en lo que se conoce como zona de aptitud física –en inglés, *Healthy Fitness Zone*– en los seis indicadores físicos evaluados). La Prueba de aptitud física (*Physical Fitness Test*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba PFT) evalúa el nivel de condición física de los estudiantes de 5^o, 7^o y 9^o año. Para conocer todo lo relativo a la Prueba de aptitud física de California se aconseja consultar el sitio Web del CDE, en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Observación: Para proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, los resultados de las escuelas en las que el número de estudiantes evaluados es inferior a 10 no se publican.

Nivel educativo	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	Total	Niñas	Niños	Total	Niñas	Niños	Total	Niñas	Niños
5 ^o año							24.5	26.7	22.3
7 ^o año							28.8	30.9	26.8
9 ^o año	12.5	N/A	12.5	10.1	11	10	26.7	25.8	27.5

Indicador de rendimiento académico

Como escuela alternativa, el funcionamiento de la High School secundaria de James Wieden es medido por el programa de ASAM en vez de los índices del API, de AYP, y del pi.

El **Indicador de rendimiento académico** (*Academic Performance Index*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como indicador API) **Programas de premios y de intervención educativa**

Aunque la Ley General de Educación del estado de California contempla la dotación de fondos para los programas de intervención educativa y de premios al rendimiento, en los presupuestos generales del estado correspondientes al periodo a que se refiere el presente informe no se adjudicaron fondos a ninguno de estos programas.

Mejora anual aceptable AYP

Programas de intervención educativa de ámbito federal

VI. Final de la Enseñanza (en high schools)

Examen de egreso de high school de California

Comenzando con la promoción del año escolar 2005/06, los estudiantes de enseñanza pública de California que deseen obtener el Diploma de High School tendrán que aprobar obligatoriamente el Examen de egreso de high school de California (*California High School Exit Examination*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como examen CAHSEE). El informe escolar de rendición de cuentas de ese año contendrá el porcentaje de estudiantes de 12º año que hayan aprobado el examen CAHSEE.

No se va a exigir facilitar dicha información hasta el 2006, que será cuando se tengan datos de todos los estudiantes que integran la promoción de ese año. Para entonces, se prevé que la información que se aporte ya esté clasificada en función de la pertenencia de los estudiantes a colectivos específicos, tales como los estudiantes de educación especial, los estudiantes que se encuentran aprendiendo la lengua inglesa y los estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos, así como por sexo y por origen étnico.

Tasas de abandono de los estudios y de graduación de high school

Los datos que se aportan son los relativos a los descensos experimentados en los tres últimos años en las tasas de estudiantes que abandonan los estudios e incluyen el número de estudiantes matriculados en 9º, 10º, 11º y 12º año, el número de estudiantes que han abandonado los estudios y la tasa de abandono de los estudios en el periodo de un año. La información procede de la base de datos CBEDS. La tasa de abandono de los estudios en un mismo año (la cifra de abandonos de 9º, 10º, 11º y 12º año dividida por el número de estudiantes matriculados en dichos años) se ha multiplicado por 100. La tasa de graduación de high school, que se incluye por ser uno de los requisitos que ha impuesto la Administración Educativa estatal para poder cumplir los objetivos de la “mejora anual aceptable” (*Adequate Yearly Progress*, a la que se alude, por sus siglas en inglés, como mejora AYP), que, por otra parte, es una de las exigencias de la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (*No Child Left Behind Act*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB), se calcula dividiendo el número de estudiantes que han abandonado los estudios entre la cifra que resulta de sumar el total de estudiantes que ha abandonado los estudios, en cursos consecutivos, entre 9º y 12º año y el total de estudiantes que se ha graduado de high school.

	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004	2002	2003	2004
Estudiantes matriculados (9º, 10º, 11º y 12º año)	571	479	498	5058	3861	3296	1,772,417	1,803,903	1,876,927
Cifra de abandonos	0	0	0	0	0	0	47,871	58,189	61,253
Tasa de abandonos (en 1 año)	0	0	0	0	0	0	2.7	3.2	3.3
Tasa de graduación	100	100	100	100	100	100	87	86.7	85.3

VII. Número de alumnos por salón

Promedio de alumnos por salón y distribución a través de los años escolares

Los datos que se aportan corresponden al tamaño medio de clase y a las clases existentes en cada categoría (Ej.: Atendiendo al número de estudiantes) en los distintos niveles educativos. La información se ha extraído de la base de datos CBEDS.

Nivel educativo	2003				2004				2005			
	Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
kindergarten	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
1 ^{er} año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
6 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
k-3 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3 ^o -4 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4 ^o -8 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro	14.0	9	N/A	N/A	20.0	2	2	N/A	16.0	30	N/A	N/A

Promedio y distribución de las horas de docencia

Los datos que se aportan corresponden al tamaño medio de clase y a las clases existentes en cada categoría (Ej.: Atendiendo al número de estudiantes) en las distintas áreas académicas. La información se ha extraído de la base de datos CBEDS.

Materia	2003				2004				2005			
	Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Lengua inglesa	15	6			13.5	16			12.6	14		
Matemáticas	15	4			14.6	14			9.5	6		
Ciencias	15	3			13.8	5			8.8	6		
Ciencias sociales	15	4			15.6	13			13.8	14		

Participación de los estudiantes en clases de tamaño reducido

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes de los distintos niveles educativos que están en clases de tamaño reducido.

Nivel educativo	Porcentaje de estudiantes en clases de tamaño reducido		
	2003	2004	2005
	kindergarten	N/A	N/A
1 ^{er} año	N/A	N/A	N/A
2 ^o año	N/A	N/A	N/A
3 ^o año	N/A	N/A	N/A

VIII. Datos sobre el personal docente y auxiliar

Asignaturas instrumentales impartidas por maestros con la capacitación docente que exige la Ley NCLB

En el caso de las escuelas, los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de clases de asignaturas instrumentales impartidas por maestros que poseen la capacitación docente que establece la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (*No Child Left Behind Act*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB). En el caso de los distritos escolares, los datos que se aportan son los relativos a los porcentajes correspondientes a las clases de asignaturas instrumentales que se imparten en el conjunto de escuelas del distrito escolar por maestros que reúnen los requisitos que establece la Ley NCLB, tanto en las escuelas del distrito con alto índice de pobreza como en las de bajo índice de pobreza. Toda la información relativa a la Ley NCLB y a las capacitaciones docentes del profesorado de enseñanza pública se puede consultar en el sitio Web del CDE, en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tg/>.

	Porcentaje de clases de asignaturas instrumentales impartidas por maestros con la capacitación docente exigida por la Ley NCLB
En esta escuela	100%
En todas las escuelas del distrito escolar	95%
En escuelas con alto índice de pobreza	
En escuelas con bajo índice de pobreza	

Acreditaciones docentes

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros (con contratos a tiempo completo y a tiempo parcial). La información procede de la base de datos CBEDS. Cada maestro se ha contado sólo una vez. Los maestros que ejercen docencia en más de un centro escolar sólo se contabilizan en uno de los centros en los que trabajan. Los datos correspondientes a los maestros con acreditaciones docentes definitivas que imparten asignaturas que no son las de su especialidad los han facilitado las administraciones educativas locales (*Local Education Agency*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como LEA).

	2003	2004	2005
Número de maestros	33	28	29
Maestros con acreditaciones docentes definitivas	33	28	29
Maestros que imparten asignaturas que no son las de su especialidad (que poseen acreditaciones docentes definitivas de una especialidad e imparten asignaturas de otra especialidad)	0	0	0
Maestros que ejercen docencia mientras estudian para obtener la acreditación docente (que se encuentran realizando prácticas docentes en distritos escolares y universidades)	0	0	0
Maestros que todavía no han realizado las prácticas docentes	0	0	0
Maestros con acreditaciones docentes temporales (que no están todavía capacitados para obtener una acreditación docente o para realizar prácticas docentes, pero reúnen los requisitos mínimos exigidos para ejercer docencia)	1	1	0
Maestros que tienen permisos extraordinarios que les autorizan a ejercer la docencia (que no tienen acreditación docente alguna ni reúnen los requisitos para que se les expida una acreditación docente de carácter temporal)	1	1	0

Plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación

Los datos que se aportan corresponden al número de veces en las que se destina personal docente a plazas docentes o de gestión, incluidos los casos en los que se destina personal docente a clases de estudiantes que están aprendiendo la lengua inglesa sin estar capacitado o acreditado oficialmente para impartir dichas clases, así como los casos en los que se destina personal docente a plazas docentes o de gestión a las que no podría acceder en caso contrario. En el apartado titulado «Número total de plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación» se hace constar el número de casos en los que *se ha destinado personal docente sin la debida acreditación a las clases de estudiantes que están aprendiendo la lengua inglesa*. Los datos que se aportan para el curso 2005/2006 son los más recientes de que se dispone.

	2004	2005	2006
Clases de estudiantes que están aprendiendo la lengua inglesa impartidas por personal docente sin la debida acreditación	0	0	0
Número total de plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación	0	0	0

Nivel de estudios del profesorado

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de maestros en cada nivel de estudios. La información se ha extraído de la base de datos CBEDS.

	Escuela	Distrito escolar
Doctorado	3.5	6.3
Título de Master y un mínimo de 30 horas semestrales	10.3	9.4
Título de Master	24.1	25.0
Título de Bachelor y un mínimo de 30 horas semestrales	44.8	43.8
Título de Bachelor	6.9	6.3
Sin Título de Bachelor	10.3	9.4

Plazas docentes vacantes

Los datos que se aportan corresponden a las plazas docentes a las que no se ha destinado personal docente ni al comienzo del curso ni a lo largo del curso o, en el caso de las asignaturas cuatrimestrales, a las plazas a las que no se ha asignado personal docente ni al comienzo del cuatrimestre ni a lo largo del cuatrimestre. Los datos que se aportan para el curso 2005/2006 son los más recientes de que se dispone.

	2004	2005	2006
Plazas docentes vacantes	13	10	7

Evaluaciones del profesorado

La información que se aporta es la relativa a los procedimientos y los criterios que se siguen para evaluar al profesorado.

Las evaluaciones del profesor se terminan sobre una base anual. El proceso de la evaluación incluye la observación directa de la sala de clase por un principal auxiliar o principal. Las evaluaciones también incluyen una revisión de las operaciones de la sala de clase, del repaso de los archivos del estudiante y de calificar. Metas incluidas objetivos del funcionamiento para otras mejoras en funcionamiento de trabajo durante el año próximo para satisfacer o exceder estándares.

Maestros sustitutos

La información que se aporta es la relativa a la disponibilidad de maestros sustitutos acreditados y al efecto que pueda tener, en el modelo educativo de la escuela, el tener dificultades en esta área.

Los profesores sustitutos son profesores intermitentes permanentes o profesores temporalmente designados. Todos tienen credenciales de enseñanza y han pasado el CBEST, y han experimentado un cheque del fondo de CEA.

Orientadores escolares y demás personal de apoyo

Los datos que se aportan se expresan en unidades de personal equivalente contratado a tiempo completo (*full-time equivalents*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como unidades FTE). Se define como unidad FTE a una persona que trabaja el 100% del horario de trabajo (Ej.: Un trabajador a tiempo completo).

Puesto	Unidades FTE
Orientador escolar	
Bibliotecario	2
Psicólogo	4
Trabajador social	
Enfermero	
Logopeda / especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	1
Especialista de recursos (puesto no docente)	6
Otro	3.5

Orientador escolar

Los datos que se aportan se expresan en unidades de personal equivalentes a jornadas laborales completas (*full-time equivalents*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como unidades FTE). Se define como unidad FTE a una persona que trabaja el 100% de la jornada laboral (Ej. Trabajador con contrato a tiempo completo). También se consideran como una unidad FTE a dos personas que trabajan en horario parcial el 50% del horario completo. La tasa de estudiantes por orientador escolar viene dada por la razón entre el número de estudiantes matriculados –conforme a la información procedente de la base de datos CBEDS– y el número de orientadores escolares equivalentes a contratados a tiempo completo.

Número de orientadores escolares (unidades FTE)	Tasa de estudiantes por orientador escolar
0	0

IX. Currículum y enseñanza

Enseñanza y desarrollo del modelo educativo – liderazgo educativo

La información que se aporta es la relativa a la estructura del modelo educativo de la escuela y a la experiencia del equipo encargado de su administración.

JAWHS ha logrado la acreditación de la asociación occidental de las escuelas (WASC). En el personal tenemos un director, dos directores auxiliares, jefes de servicio académico y un comité consultivo del plan de estudios proporciona la dirección eficaz. JAWHS provee de estudiantes un programa educativo que resuelva los estándares del estado, incluyendo las áreas de la educación especial, los principiantes ingleses, el entrenamiento básico de la habilidad, y la instrucción vocacional. JAWHS ofrece clases basadas carácter tales como habilidades de la posibilidad de empleo, crimen en víctimas y Parenting.

Formación del profesorado

La información que se aporta es la relativa al programa de formación del profesorado y del otro personal profesional de la escuela.

JAWHS tiene días del desarrollo del personal al año. Un calendario principal se desarrolla cada año que representa que el grupo de WASC sea a cargo del entrenamiento por un mes particular. Entrenando encendido actualmente incluya el desarrollo del plan de estudios, la educación especial, la seguridad, los nuevos leyes, la política y los procedimientos.

Calidad y actualización de libros de texto y materiales curriculares

Los datos que se aportan son los relativos a los libros de texto y materiales curriculares utilizados en las escuelas, todos ellos en consonancia con los contenidos de los estándares académicos estatales (de kindergarten a 12º año) y aprobados por la Administración Educativa estatal (de kindergarten a 8º año) y por las administraciones educativas locales (en 9º, 10º, 11º y 12º año), y en correspondencia con los conocimientos, las destrezas y los ciclos definidos en los marcos curriculares aprobados por el Consejo de Educación del Estado para las áreas instrumentales de lectura y lenguaje, matemáticas, ciencias e historia y ciencias sociales. La información que se aporta, tanto en kindergarten como desde 1º hasta 8º año, incluye la descripción de los materiales curriculares complementarios aprobados por los consejos de educación de los distritos escolares.

Áreas de contenidos fundamentales	Calidad y actualidad de libros de texto y materiales curriculares
Lectura y lenguaje	Los materiales fueron comprados el año pasado.
Matemáticas	El material de la matemáticas se ha puesto al día y resuelve estándares del estado
Ciencias	Hace dos años de material fue puesto al día para resolver estándares del estado
Historia y ciencias sociales	Estamos en el proceso de comprar los nuevos materiales

Disponibilidad de los libros de texto y materiales curriculares necesarios

Los datos que se aportan son los relativos a la disponibilidad de los libros de texto y materiales curriculares necesarios para cada clase y estudiante matriculado, incluidos los que están aprendiendo la lengua inglesa, todos ellos en consonancia con los contenidos de los estándares académicos estatales (de kindergarten a 12º año) y aprobados por la Administración Educativa estatal (de kindergarten a 8º año) y por las administraciones educativas locales (en 9º, 10º, 11º y 12º año) y en correspondencia con los conocimientos, las destrezas y los ciclos definidos en los marcos curriculares aprobados por el Consejo de Educación del Estado para las áreas instrumentales de lectura y lenguaje, matemáticas, ciencias, historia y ciencias sociales, lengua extranjera y educación para la salud (de kindergarten a 12º año), así como a la existencia del material necesario para los laboratorios de ciencias (de 9º a 12º año) en los casos en que los haya. La información que se aporta, tanto en kindergarten como desde 1º hasta 8º año, incluye la descripción de los materiales curriculares complementarios aprobados por los consejos de educación de los distritos escolares.

Áreas de contenidos fundamentales	Calidad y actualidad de libros de texto y materiales curriculares
Lectura y lenguaje	Estamos en el proceso de comprar los materiales de instrucción adicionales
Matemáticas	Estamos en el proceso de comprar los materiales de instrucción adicionales
Ciencias	Estamos en el proceso de comprar los materiales de instrucción adicionales
Historia y ciencias sociales	Estamos en el proceso de comprar los materiales de instrucción adicionales
Lengua extranjera	No ofrecido
Educación para la salud	No ofrecemos una clase de la salud en este tiempo
Material de laboratorio de ciencias (de 9º a 12º año)	Estamos en el proceso de comprar los materiales de instrucción adicionales

Minutos lectivos

Los datos que se aportan son los relativos a los minutos lectivos impartidos en la escuela y los exigidos por el estado para cada nivel educativo.

Nivel educativo	Minutos lectivos	
	Minutos impartidos	Minutos exigidos
kindergarten		36,000
1 ^{er} año		50,400
2 ^o año		50,400
3 ^o año		50,400
4 ^o año		54,000
5 ^o año		54,000
6 ^o año		54,000
7 ^o año		54,000
8 ^o año		54,000
9 ^o año	64,800	64,800
10 ^o año	64,800	64,800
11 ^o año	64,800	64,800
12 ^o año	64,800	64,800

Días lectivos de continuation school del distrito escolar

Los datos que se aportan corresponden a los días en que se ha impartido docencia en continuation school del distrito escolar, comparados con los que exige el estado.

Nivel educativo	Días lectivos con un mínimo de 180 minutos de clase	
	Días lectivos impartidos	Días lectivos exigidos por la Administración
9 ^o año	244	180 días
10 ^o año	244	180 días
11 ^o año	244	180 días
12 ^o año	244	180 días

Jornadas escolares de horario reducido

La información que se aporta es la relativa al número de días en el año escolar en que los estudiantes han asistido a clases en las que el horario se había reducido, así como al motivo por el que se redujo la jornada escolar.

51 mínimo día-Aloje la conferencia del caso. 10 días del desarrollo de personal.

Preparación para la universidad (en high school)

Clases de temario avanzado y de bachillerato internacional

Los datos que se aportan son los relativos a las clases de temario avanzado (*Advanced Placement*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como clases AP) y de bachillerato internacional (*International Baccalaureate*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como clases IB) que se han ofrecido en la escuela, así como al número de estudiantes que las han cursado. La información sobre la asignatura de artes plásticas e interpretativas incluye las clases AP de arte y música, y la de ciencias sociales incluye la clase IB de Humanidades.

No hay datos disponibles para esta sección.

Número de estudiantes matriculados en clases que son requisito de admisión para la Universidad de California y para la Universidad Estatal de California

Los datos que se aportan corresponden al número de estudiantes que se han matriculado en alguna de las clases o asignaturas que son requisito de admisión para la Universidad de California (*University of California*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como universidad UC) y para la Universidad Estatal de California (*California State University*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como universidad CSU), así como al porcentaje que representan. El porcentaje de estudiantes matriculados se calcula dividiendo el número de estudiantes matriculados en cursos que son de realización obligatoria para la admisión en las universidades UC o CSU entre el número de estudiantes matriculados en todos los cursos que se ofrecen en la escuela. *Observación: Los estudiantes se cuentan en cada una de las clases en las que están matriculados. Por ello y por haberse dado casos en los que se había contado más de una vez al estudiante, la cifra de estudiantes matriculados en todas las clases será mayor que la cifra real de estudiantes matriculados en la escuela, lo cual también puede ocurrir en el caso de la cifra de matriculados en las clases o asignaturas que son requisito obligatorio para solicitar admisión en las universidades UC y CSU.*

Número de estudiantes matriculados en las clases de la escuela	Número de estudiantes matriculados en clases que son requisito de admisión para las universidades UC y CSU	Porcentaje de estudiantes matriculados en clases que son requisito de admisión para las universidades UC y CSU
109	0	0.0

Número de estudiantes que han cursado las clases que son requisito de admisión para la Universidad de California y para la Universidad Estatal de California

Los datos que se aportan corresponden al número de estudiantes que han cursado todas las asignaturas que son requisito de admisión para la Universidad de California (*University of California*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como universidad UC) y para la Universidad Estatal de California (*California State University*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como universidad CSU), así como al porcentaje que representan. El porcentaje de estudiantes graduados se halla dividiendo el número de estudiantes graduados de high school que han cursado todas las asignaturas que son requisito de admisión para las universidades UC y CSU entre el número total de estudiantes graduados de high school.

Número de estudiantes graduados	Número de estudiantes graduados que han cursado todas las asignaturas que son requisito de admisión para las universidades UC y CSU	Porcentaje de estudiantes graduados que han cursado todas las asignaturas que son requisito de admisión para las universidades UC y CSU
46	0	0.0

Prueba de razonamiento SAT

Los datos que se aportan corresponden a la media de las puntuaciones que obtuvieron los estudiantes de 12º año que se presentaron a la Prueba de razonamiento para el acceso a la universidad (*SAT Reasoning Test*, a la que se conoce como prueba SAT); las medias corresponden a los resultados obtenidos en la parte oral y en la parte de matemáticas, y se indican, por separado, para la escuela, el distrito escolar y el estado. Los estudiantes se pueden someter a examen tantas veces como deseen, pero la puntuación que constará en su expediente el año en que se gradúen será la más alta obtenida. La prueba se puede realizar en las escuelas, pero no todas las escuelas la convocan. Toda la información relativa a la prueba SAT se puede consultar el sitio Web del CDE, en el enlace siguiente: <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>.
Observación: Para proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, en los casos en que el número de estudiantes que se ha sometido a examen es menor de 10, no se publican los resultados.

	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Estudiantes matriculados en 12º año		48	55	448	69	71	385,356	395,194	409,576
Porcentaje de estudiantes examinados matriculados en 12º año		0	0	0.7	0	0	36.7	35.3	35.9
Puntuación media en parte oral							494	496	499
Puntuación media en parte de matemáticas							518	519	521

Programa de clases de preparación para la Prueba de acceso a la universidad

La información que se aporta es la relativa al programa de preparación de la escuela para la prueba de acceso a la universidad.

JAWHS no tiene un curso de la preparación de la prueba de la admisión de la universidad.

Formación profesional

La información que se aporta es la relativa a los programas e itinerarios de formación profesional (*Career Technical Education*) que se ofrecen en la escuela.

Todos los estudiantes terminan habilidades de una posibilidad de empleo clasifican antes de la graduación. Como parte de su planeamiento del parole ahora tenemos un coordinador de la transición, que asiste a los estudiantes que van a parole

Programas de educación para la carrera – Itinerarios de formación profesional

Los datos que se aportan corresponden a la cifra de estudiantes que se matriculan en alguno de los itinerarios de formación profesional (*Career Technical Education programs*, a los que se conoce, por sus siglas en inglés, como programas o itinerarios CTE) que se imparten en la escuela, y a la de los estudiantes que los terminan con éxito. La información se ha extraído del Informe sobre la participación estudiantil en los programas de formación profesional del curso 2003/2004 (*Report of Career-Technical Education Enrollment and Program Completion for School Year 2003-2004*). Los datos se han agregado al nivel de distrito escolar.

Estudiantes que participan en programas CTE	Estudiantes de 9º hasta 12º año matriculados en itinerarios CTE			Estudiantes de 12º año matriculados en itinerarios CTE		
	Número de estudiantes concentrados en cada itinerario	Número de estudiantes que realizan un itinerario completo	Tasa de estudiantes que terminan el itinerario que cursan	Número de estudiantes que terminan el itinerario que cursan	Número de estudiantes que obtienen el Diploma de High School	Tasa de graduación de High School
168	0	0	0	0	0	0

XI. Información fiscal y gastos

Salarios del personal docente y administrativo (año fiscal 2003/2004)

Los datos que se aportan corresponden a los salarios de los maestros, los directores de las escuelas y los superintendentes del distrito escolar comparados con las medias estatales para distritos del mismo tamaño y las mismas características, con arreglo a lo establecido por la Ley General de Educación (*Education Code Section 41409*). También se indica el porcentaje que representan los salarios del personal docente y administrativo en el presupuesto del distrito escolar. Para informarse sobre todo lo relativo a los salarios de este sector, se puede consultar el sitio Web del CDE en los enlaces siguientes: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0304.asp>. *Observación: Las oficinas de educación de los condados estatales no están obligadas a reportar el salario medio de su personal, así como, tampoco, sus gastos. La División de Servicios Fiscales Escolares del CDE no calcula el salario medio estatal de las oficinas de educación de los distintos condados estatales, así como, tampoco, recopila información sobre sus gastos.*

Categoría	Cantidad que destina el distrito escolar	Promedio estatal de distritos escolares en la misma categoría
Salario base personal docente	49,224- 59,832	35,096
Salario medio personal docente	51,564- 62,616	50,258
Salario máximo personal docente	54,036- 68,928	62,271
Salario medio personal administrativo (escuelas enseñanza primaria)		
Salario medio personal administrativo (escuelas enseñanza secundaria)		
Salario medio personal administrativo (high schools)	65,244- 83,292	109,001
Salario superintendente	95,340- 105,108	158,628
Porcentaje que representan los salarios del personal docente en el presupuesto del distrito	95%	38.1%
Porcentaje que representan los salarios del personal administrativo en el presupuesto del distrito	1%	5.2%

Las negociaciones están en el proceso para la estructura de paga realizada para los profesores de CEA.

Gastos del distrito escolar (año fiscal 2003/2004)

Los datos que se aportan corresponden a los gastos generales del distrito escolar y al gasto por estudiante, expresados en dólares, comparados con la media estatal de todos los distritos escolares y de los distritos del mismo tamaño y las mismas características. Para informarse sobre todo lo relativo a los gastos en educación, se puede consultar el sitio Web del CDE en el enlace siguiente: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. *Observación: Las oficinas de educación de los condados estatales no están obligadas a facilitar sus gastos. La División de Servicios Fiscales Escolares del CDE no calcula el gasto medio de las oficinas de educación de los distintos condados estatales.*

Gastos del distrito escolar	Gastos del distrito escolar	Media estatal para distritos escolares en la misma categoría	Media estatal para todos los distritos escolares
Gasto general expresado en dólares	Gasto por estudiante expresado en dólares	Gasto por estudiante expresado en dólares	Gasto por estudiante expresado en dólares
pendiente	pendiente	\$7007.	\$6919.

Estos datos son incompletos y aproximados. debido a los números completos departamentales del gasto de la consolidación (CDC y CYA) no esté disponible hasta aproximadamente septiembre de 2006.

Servicios sostenidos con fondos públicos

La información que se aporta es la relativa a los programas y los servicios de apoyo que se facilita a la escuela, ya sea con financiación procedente de los fondos públicos o de otras fuentes de financiación.

Titule 3/ELL

Carl Perkins/Part A - Indique Leadership

Carl Perkins/Part B - Educación Secundaria

ACTO De la Inversión De la Mano de obra - Enseñanza para Adultos, Instrucción De la Familia

Parte Especial B De Education/IDEA

Programa De los Biblioteca-Medios

Fondo Del Apoyo 98/General

Lotería - Fondo Especial Del Estado